

# ICETAR

THE 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL THEORIES,  
PRACTICES AND RESEARCH

TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY, STATE ISLAMIC  
UNIVERSITY SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN ON 4TH - 5TH JULY, 2023

"Development of Post Pandemic Education to Face the Social Era 5.0"

## Design of the ASSURE Model Based on Blended Learning in the Muhadatsah Course

تصميم نموذج ASSURE المعتمد على التعلم المدمج في مقرر المحادثة

Afrina Refdianti<sup>1</sup>, Afwan<sup>2</sup>, Magdalena<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia

e-mail: \*<sup>1</sup> [aftrinarefdianti@uinsyahada.ac.id](mailto:aftrinarefdianti@uinsyahada.ac.id) , <sup>2</sup> [afwan-p2b@uinsyahada.ac.id](mailto:afwan-p2b@uinsyahada.ac.id),

<sup>3</sup> [Magdalena@uinsyahada.ac.id](mailto:Magdalena@uinsyahada.ac.id)

**Abstract** This research aims to describe the use of the ASSURE model learning design based on blended learning in the Muhadatsah course. The research method uses a qualitative descriptive approach using the ASSURE model in Muhadatsah's learning.

The results of the research show that the application of the ASSURE Model based on blended learning in the muhadatsah course is in accordance with the implementation of the independent learning curriculum by focusing on student activities which can increase student activity, creativity and can improve students' speaking skills (maharah kalam) better.

**Keywords:** Design, ASSURE, model, blended learning, muhadatsah.

## مقدمة

يعد المنهج المستقل نموذجًا جديدًا للتعليم يهدف إلى مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. (Umami Inayati, 2022) ويؤكد هذا النموذج على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل وحل المشكلات ومحو الأمية الرقمية. (Kurniawan, 2021) تنفيذ التعلم على أساس نموذج جديد، وهو منهج التعلم المستقل يعني كان المعتم فقط كالميسر والمحفز من خلال التصميمات والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة التي تمكن للمعلم والطلاب من اختيارها واكتشافها وتطبيقها معًا. لذلك يصبح التعلم المتمركز حول الطلاب

بمثابة توجه تعليمي. (Usanto, 2022) في مفهوم المنهج المستقل، يتمحور التعلم حول الطلاب باعتبارهم متعلمين مدى الحياة. (Putri & Arsanti, 2022) ويمكنهم إجراء التعلم في أي وقت وفي أي مكان، واستخدام المهارات القابلة للتطبيق. وكانت استراتيجية التعليم في هذا المنهج تعتمد على المشاريع التي يطلب من الطلاب تنفيذ المواد التي تم تعلمها من خلال المشروع أو الدراسة الحالة. (Ummi Inayati, 2022) وهذا أمر ضروري للغاية، خاصة في زيادة الإبداع لدى الطلاب. (Ardian & Munadi, 2016) ويمكن تنفيذ سياسة التعلم المستقل من خلال تحسين جودة التعليم، وعملية التعلم، والتزام المعلمين، والمناهج التعليمية. (Sari, 2019)

من بين عمليات التعلم المتمركز حول الطلاب، يتمثل دور المعلم كالحفز والميسر عند التعليم لتحديد الأهداف التعليمية التي يجب على الطلاب إتقانها، وتصميم الاستراتيجيات والبيئات التعليمية، وتسهيل الخبرات التعليمية المختلفة التي يحتاجها الطلاب من أجل تحقيق الكفاءات. (Johanes, 2018) المخصصة للمقررات التي يتم تدريسها، ثم مساعدة الطلاب على استكشاف المعلومات ومعالجتها لحل المشكلات، بالإضافة إلى تحديد أنماط نتائج تعلم الطلاب ذات الصلة بكفاياتهم. وفي الوقت نفسه، يلعب الطلاب دورًا في: تقييم كفاءة المقررات التي يقدمها المعلم، ومراجعة الاستراتيجية التعليمية التي يقدمها المعلم، ووضع خطط التعلم للمقررات التي يدرسونها، ثم يتعلمون بجهد ونشاط إما من خلال الاستماع، أو الكلام أو القراءة، والكتابة. مع المناقشة والمشاركة في حل المشكلات بشكل فردي أو جماعي، بالإضافة إلى تحسين قدراتهم. ومن المأمول أن يكون نمط التعلم المتمركز حول الطلاب (SCL) قادرًا على قيادة الطلاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة. (Ardian & Munadi, 2016) وهذا يعني أنه يجب تشجيع الطلاب على أن يكون لديهم الدوافع الداخلية من أنفسهم، ثم العمل بجد لتحقيق الكفاءات المطلوبة.

ومع ذلك، في تنفيذ هذا المركز الطلابي هناك أيضًا مشاكل مثل صعوبة تطبيقه على الفصول الكبيرة، فهو غير مناسب للطلاب غير نشيطين ويفتقرون إلى الحماس، والمادة غير مناسبة للطلاب الذين هم غير المستقلين والسليبين. (Antika, 2022) وعدم قدرة الطلاب على استيعاب وفهم المواد والواجبات المقدمة، ثم سوء فهمهم لشرح المحاضر. (Adiko, 2022) وكذلك نتائج التعلم غير المثالية بسبب ضيق الوقت وما إلى ذلك. لذلك، لتحسين الأنشطة ونتائج التعلم في الفصل، يحتاج المعلم إلى التصميم والتنفيذ في

التعليم. سيؤثر تخطيط التصميم على نجاح المعلم في تحقيق أهداف التعليم المطلوبة. فالتصميم من التصميمات التعليمية المنهجية والمتوافقة مع منهج التعلم المستقل والتي تركز على أنشطة الطلاب هو تصميم نموذج ASSURE.

أما تصميم نموذج ASSURE هو اختصار للكلمات تحليل، وحالة الكائن، والاختيار، والاستخدام، والطلب، والتقييم. يمكن استخدام هذا النموذج في سياقات تعليمية مختلفة، سواء في الفصول التقليدية أو التعلم عن بعد. من خلال اتباع الخطوات الواردة فيه يمكن للمعلم تصميم التجارب التعليمية التفاعلية ذات صلة وجذابة للطلاب. (Wismawan et al., 2019) وفي تنفيذه، يجمع هذا النموذج بين استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا. (Fahriansyah, 2021) ويمكن تطبيق استخدام الوسائط والتكنولوجيا يعني باستخدام طريقة التعلم المدمج. (Effendi & Wahidy, 2019)

فالتعلم المدمج هو مصطلح يشير إلى مزيج من التعلم وجهًا لوجه مع الأنشطة عبر الإنترنت باستخدام الوسائط والتكنولوجيا لتعزيز التعلم التقليدي. (Amin, 2017) وهو أسلوب تعليمي يجمع بين عناصر التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه (دون الاتصال بالإنترنت) بطريقة متكاملة. (Ekayogi, 2021) في التعلم المدمج، سيختبر الطلاب مزيجًا من التفاعل المباشر مع المعلم والتفاعل عبر منصات التعلم عبر الإنترنت. (Idris, 2018) وفيما يلي بعض الخصائص الرئيسية للتعلم المدمج: (Nurhadi, 2020) وهي مزيج من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه، والمرونة في الزمان والمكان، واستخدام التكنولوجيا، والتعاون والتفاعل، وأيضا المراقبة والتقييم.

أما المحادثة مصطلح باللغة العربية يشير إلى مناقشة رسمية أو محادثة بين طرفين أو أكثر. في سياق التعلم، غالبا ما تستخدم كلمة "المحادثة" للإشارة إلى أنشطة التواصل التي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث بلغة أجنبية، وخاصة العربية. (Aflisia, 2018) والمحادثة في تعلم اللغة العربية تتضمن قيام الطلاب بإجراء محادثة مباشرة مع زملائهم الطلاب أو مع المعلم. يهدف هذا النشاط إلى إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق معارف ومهارات اللغة العربية التي تعلموها، بالإضافة إلى تطوير مهارات التحدث والفهم الشفهي. (Nur, 2017) في تعليم المحادثة، يُعطى الطلاب عادةً موضوعًا أو سيناريو معينًا لمناقشته. وسوف يتفاعلون باللغة العربية، باستخدام المفردات والقواعد والتعبيرات التي تعلموها. يمكن إجراء المحادثات بأشكال مختلفة، مثل أزواج، أو مجموعات صغيرة، أو غير ذلك. غالبًا ما يتم

إجراء التحديثات في التعليم على شكل المناظرة أو المناقشة الجماعية، حيث تتاح للطلاب فرصة تبادل الآراء وتقديم الحجج والمناقشة حول موضوعات معينة. (Ninoersy & Akmal, 2020)

دورة المحادثة هي إحدى المقررات الإلزامية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية. باعتبارها دورة مهارية، من المتوقع أن تزود هذه الدورة الطلاب بالمهارات اللازمة لإتقان مواد اللغة العربية كوسيلة للتواصل اللفظي في مختلف المواقف الرسمية وغير الرسمية بحيث يتوقع من الطلاب أن يتمتعوا بقدرات ومهارات تعبيرية (التحدث والكتابة) . يزود هذا المقرر الطلاب أيضاً بفهم ونطاق أدوات اللغة العربية، وهي النحو والصرف، بالإضافة إلى مواد المحادثة الأساسية. علاوة على ذلك، يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين في الاتصال بالعربية الصحيحة والجيدة. وتهدف هذه الممارسة أيضاً إلى تدريب ألسنة الطلاب بحيث يعتادون ويتقنون للتحدث باللغة العربية، عن أي أحداث كانت في المجتمع أو العالم الدولي، ويكونون قادرين على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو، والتلفزيون، والمسجل، الخ.

وبناءً على ذلك، فإن حدود البحث هي: كيفية تطبيق تصميم نموذج ASSURE القائم على التعلم المدمج في دورة المحادثة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية؟

## منهج البحث

تشير إجراءات التطوير في هذا البحث إلى تصميم التعلم النموذجي ASSURE الذي طوره شارون. إي. سمالدينو، وآخرون (2005). يتكون هذا البحث من 6 مراحل، وهي تحليل المتعلمين، وتحديد الأهداف، واختيار الأساليب والوسائط والمواد ، واستخدام الوسائط والمواد وتتطلب مشاركة المتعلم، ثم التقييم والمراجعة.

أولاً، تحليل المتعلمين، أي: تحديد وتحليل خصائص الطلاب، مثل مستوى المعرفة والاحتياجات والاهتمامات وأساليب التعلم. الهدف هو فهم ملفات تعريف المتعلم من أجل تصميم تجارب التعلم ذات الصلة. ثانياً، هو تحديد الأهداف، يعني تحديد أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس. وتساعد الأهداف الواضحة في توجيه التصميم التعليمي. وثالثاً هو تحديد الأساليب والوسائط والمواد يعني

اختيار طرق التعلم التي تناسب أهداف التعلم واحتياجات الطلاب. ثم تحديد الوسائط التعليمية والمواد ذات الصلة لدعم تجربة التعلم. رابعاً، استخدام التكنولوجيا والوسائط: وهو تطبيق التكنولوجيا ووسائط التعلم ذات الصلة لزيادة فعالية وتفاعل تجربة التعلم. خامساً، هو طلب مشاركة المتعلم: أي تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. يمكن أن تأخذ الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب شكل مناقشات جماعية، أو مشاريع تعاونية، أو عمليات محاكاة، أو مهام فردية، أو عروض تقديمية. وسادساً: التقييم والمراجعة: تقييم التعلم للتأكد من تحقيق الأهداف. باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم، مثل الاختبارات أو الواجبات أو المشاريع أو الملاحظات. تم تنفيذ هذه الخطوات الست في تعليم المحادثة لدى الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان الإسلامية الحكومية.

### نتائج البحث وتحليلها

تطوير نموذج ASSURE القائم على التعلم المدمج في مقرر المحادثة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إن نموذج تصميم ASSURE الذي تم تطويره بناءً على التعلم المدمج في مقرر المحادثة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم، لجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان الإسلامية الحكومية. هو كما يلي:

#### 1. تحليل خصائص المتعلم

قبل الاستمرار في تعليم المحادثة، تقوم المعلّمة أولاً بتحليل خصائص الطلاب في صف المحادثة، حيث كان الطلاب الذين يدرسون المحادثة هم طلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثالث والرابع. أما في الدور الثالث للمحادثة الأساسية و الدور الرابع للمحادثة الموسّعة. مع أنهم نفس الطلاب كما كانوا من قبل، في السنة الأولى من دراسته خريجي المعهد لهذه الجامعة. يتكون طلاب لهذا البرنامج من الفصلين، يعني الفصل الأول والثاني.

بشكل عام كان لدى الطلاب مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام يعني المحادثة والتواصل بالعربية أفضل و أحسن، وذلك لأن الطلاب الذين يشاركون في تعليم المحادثة لديهم

بالفعل المهارات اللغوية الأساسية التي تم توفيرها في برنامج اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) في المعهد الجامعي سابقا مع تعليم اللغة العربية والإنجليزية المكثفة التي أقامها المركز اللغوي بهذه الجامعة. لذلك بدأت القدرة على التواصل والحوار بالعربية تصبح مألوفة ومتطورة وأصبحوا قادرين على نقل المعلومات شفهيًا وكتابيًا باللغة العربية.

فمن المعروف أن الطلاب الذين يشاركون في التعلم لديهم خصائص مختلفة، مع أنهم ليسوا كلهم المتخرجين من المدارس الإسلامية أو المعاهد، فهناك أيضًا طلاب من المدارس العامة الذين يكونون مهتمين لاختيار برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ومن الخصائص المميزة التي يتمتع بها الطلاب أن بعضهم نشيطون وبعضهم سلبيون، وبعضهم يحبون التعلم بطريقة السمعية البصرية إما بالصوت أو الصورة وأغلبهم أن لديهم القدرات على الوصول إلى الإنترنت باستخدام الهاتف الذكي مع مختلف التطبيقات المتاحة.

لذلك، وبصرف النظر عن الخلفيات المتنوعة لطلاب فصل المحادثة، فمن المعروف أنهم جيل الألفية الذين لديهم معرفة جيدة بنظام ذكري المظهر والهواتف الذكية. لذلك فإن استخدام التكنولوجيا أمر لا بد منه للطلاب، خاصة منذ جائحة كوفيد-19، حيث تم تعريفهم بالمنصات والتطبيقات القائمة على الإنترنت.

## 2. تحديد أهداف التعليم

وبعد التعرف على خصائص الطلاب في مقرر المحادثة، تم تحديد أهداف التعليم. الهدف التعليمي أو الإنجاز المطلوب في المقرر هو القدرة على التحدث أي مهارة الكلام باللغة العربية، فهو أن يكون الطلاب ماهرين في التواصل بالعربية في مختلف الندوات ومنتديات النقاش من خلال زيادة رؤيتهم العلمية وإثراء مفرداتهم وتحديثهم باللغة العربية الفصحى والجيدة والصحيحة. وتهدف هذه الممارسة أيضًا إلى تدريب ألسنة الطلاب بحيث يعتادون ويتقنون التحدث باللغة العربية عن أي أحداث كانت في المجتمع والعالم الدولي، ويكونوا قادرين على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو، والتلفزيون، والمسجل، الخ.

## 3. تحديد الوسائط والطريقة والمواد

بعد ذلك، اخترت المعلمة المواد والأساليب واستراتيجيات التعليم للمحادثة. تتكون المواد التي يتم تدريسها وتقديمها من قبل الطلاب في فصل المحادثة الأساسية من الموضوعات والعناوين غير

رسمية والتي تتعلق بموضوعات الحياة اليومية، بينما تتكون المواد في مقرر المحادثة الموسعة من المواد الرسمية، وهي: موضوعات المناقشات والندوات. مثل موضوعات المحادثة المتعلقة بالتعليم والاقتصاد وما إلى ذلك والتي تكون أكثر رسمية بطبيعتها وتتطلب مصادر بيانات في شكل مراجع القراءة.

أما الطريقة المختارة هي الطريقة المباشرة ذات المنهج العلمي الذي يتمحور حول الطلاب (التعلم في مركز الطالب). الطريقة المستخدمة هي المحاكاة أو العرض التوضيحي حيث يقوم الطلاب بإحضار مواقف حقيقية إلى الفصل الدراسي. بناءً على الموضوع المحدد، يمارس الطلاب في شكل عروض توضيحية ومحاكاة. على سبيل المثال، الموضوع هو "في الجامعة" ثم يقوم الطلاب بعرض ومحاكاة المحادثات حول موضوع "في الجامعة" وإدخال حوار يتعلق بأجواء الحرم الجامعي. الوسائط المستخدمة هي التعلم المدمج. وهذا يعني أنه عند إلقاء المحادثات في الفصل وفقاً للمادة المرغوبة التي تتمحور حول الأنشطة الطلابية، فإن الوسيلة المستخدمة هي ورقة المحادثة المكتوبة يتم عرضها أمام الفصل. بعد ذلك، يكون الوسائط الإلكترونية على شكل ممارسة المحادثة من خلال مقاطع الفيديو، ثم يمكن للطلاب إرسال واجبات الفيديو عبر نموذج الجوجل، ثم تقوم المعلمة بنشرها عبر قناة اليوتيوب.

#### 4. الاستفادة من الوسائط والمواد

ويكون التطبيق في عرض المواد والوسائط وأساليب التعليم كما يلي: عرض المواد المحادثة وتنفيذ استراتيجيات الوسائط والتعليم والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتفعيل. في مرحلة التخطيط: يُطلب من الطلاب إنشاء وتخطيط وتقديم محادثتهم بشكل مكتوب، من خلال إنشاء الحوار أو المحادثات التي تتعلق بموضوع محدد مسبقاً بناءً على المنهج الدراسي. ثم سيتم تقديم الورقة وعرضها على شكل الحوار أمام الفصل. بعد ذلك ستقوم المعلمة بتصحيح وتقديم مدخلات من القصور أو الأخطاء في التسليم. وبعد ذلك يتم تكليفهم بمهمة على شكل عمل فيديو باستخدام الأندرويد وجمع الواجبات عبر نموذج جوجل، ثم تقوم المعلمة بنشره على اليوتيوب.

#### 5. اشتراط مشاركة المتعلم

بعد أن يتم عرض المحادثة من قبل الطلاب وفقاً للموضوع، تقوم المعلمة بتوجيه الطلاب إلى المشاركة الفعالة والتفاعلية. بعد تقديم ورقة بحثية على شكل الحوار والمحادثة، تُطلب من الطلاب المشاركة في المناقشات المتعلقة بالمادة المقدمة، وتقديم إجابات، إما أسئلة أو مدخلات وتعليقات. من خلال إشراك الطلاب في المحاورات بانتظام، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية وتعمقاً، ويساعد الطلاب على تطوير مهارات التواصل اللغوي الفعالة في مواقف الحياة الواقعية.

أثناء جلسات المحادثة، تعمل المعلمة عادة كالميسرة، بتقديم التغذية الراجعة، وتصحيح الأخطاء مع توجيه الطلاب في استخدام اللغة المناسبة.

#### 6. التقييم والمراجعة

بعد ذلك، يتم تنفيذ إجراءات التقييم والمراجعة. ويتم التقييم والتقدير على ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية. يتكون الجانب المعرفي من تقييم فهم الطلاب لموضوع المحادثة المعروضة أمام الفصل، سواء دقة استخدام المفردات حسب العنوان الذي تتم مناقشته، وكذلك الأفكار والآراء التي يتم التعبير عنها عند أداء المحادثة أمام الفصل. وكذلك دقة النطق مع الفهم الكتابي في الورقة، سواء من حيث استخدام المصطلحات أو دقة استخدام الكلمات وفق القواعد النحوية والصرفية. يشمل تقييم الجانب العاطفي أو السلوكي تقييم نشاط الطلاب أثناء المناقشات الصفية، ومساهمات الطلاب أثناء العمل الجماعي، وكذلك الأداء عند أداء المحادثة أمام الفصل.

وفي الوقت نفسه، فإن التقييم من الجانب الحركي النفسي أو المهارات هو مهارات التواصل أو التفاعل عند أداء المحادثة. ويمكن الاطلاع على التقييم من الجوانب التالية: الأول، ورقة المحادثة: في صورة مدى ملائمة المحتوى والموضوعات والبيانات واتباع نظام الكتابة مع مطابقة محتويات الحوار للموضوع المعروض. والثاني، العرض ولعب الأدوار: ويشمل إتقان المادة، ومهارات الاتصال، والقدرة على مواجهة الأسئلة، واكتمال الدعائم في العروض التقديمية، والقدرة على شرح الاستنتاجات والقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح وفق القواعد، وكذلك الطلاقة في النطق، والثالث، المناقشة: يتضمن مدى ملائمة كائن السؤال، وعمق كائن السؤال؛ ودقة الأساليب الإيجابية مع دقة اللغة المستخدمة.

بعد ذلك، سوف تتأمل المعلمة والطلاب معًا في أداء المحادثة وفقًا للموضوع المعروض أمام الفصل. تقديم المدخلات وتحليل وتصحيح الأخطاء المنطوقة أو المكتوبة في الأوراق، وطلب آراء الطلاب حول الأنشطة والمناقشات التي تم تنفيذها، وكذلك تسأل المعلمة لدى الطلاب عن الصعوبات والمعوقات التي يواجهونها عند عملية تجميع الأوراق المحادثة وعرضها في الفصل ومناقشتها، وكذلك عمل الواجبات على شكل فيديو. ومن خلال معرفة العقبات التي تواجهها، من الممكن أن يكون أداء المحادثة القادمة أفضل وأحسن.

من نتائج البحث يتبين أن تصميم نموذج ASSURE في مناسب لتطبيقه على مقرر المحادثة، وذلك لأن لهذا النموذج له العديد من المزايا، بما في ذلك كون نموذج موجه نحو المستخدم (التعلم المركز للطلاب). (Pertiwi et al., 2022) وهذا يعني أن المحادثة كالمقرر لم يعد يركز على النظرية، وهو ما يتم في الغالب من قبل المعلم، ولكن على نشاط الطلاب ومشاركتهم. في هذا النموذج، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة واستخدام الوسائط لزيادة حماسهم وإبداعهم. وهذا يتماشى مع الرأي القائل بأن اختيار أساليب التعلم والوسائط المناسبة، وكذلك استخدام التكنولوجيا ذات الصلة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتركيز والمهارات. (Aji Silmi & Hamid, 2023) في حالة تعلم المحادثة، فإن الوسائط التكنولوجية المستخدمة هي صنع مقاطع فيديو باستخدام التطبيقات المختلفة على أجهزة ذكري المظهر الخاصة بالطلاب، ثم إرسال الفيديو كنوع من واجبات المحادثة عبر فصل جوجيل، ثم تقوم المعلمة بتحميله على اليوتيوب كالأعمال المشاريع للطلاب والتي يمكن استخدامها كمرجع للتعلم اللاحق.

لذا فإن نموذج ASSURE يوفر الخطوات الواضحة والمنهجية لتصميم وتنفيذ خبرات التعلم، بالإضافة إلى تشجيع مشاركة الطلاب، والتركيز على أهداف التعلم. وتماشياً مع رأي مشودي، فإن القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين هي: القدرة على التفكير النقدي والإبداعي، والقدرة على التواصل بفعالية، والقدرة على الابتكار، والقدرة على حل المشكلات، والقدرة على التعاون. يجب أن يكون التعلم الحديث قادرًا على تلبية الاحتياجات أو الكفاءات التي يحتاجها الطلاب في

حياتهم. (Mashudi, 2021) وبطبيعة الحال، يحتاج المعلم إلى تصميم النموذج التعليمي المناسب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا النموذج قادر جدًا على التكيف مع احتياجات الطلاب. من خلال تصميم ابتكارات والمواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب، حتى يكونوا قادرين على تحسين مهارات التحدث لديهم (مهاراة الكلام). (Suja et al., 2023) من خلال هذه الخطوة لنموذج Assure ، من المأمول أن يكون حلاً تعليمياً مبتكراً ومبدعاً وممتعاً للطلاب ويضمن هذا النهج أن يكون تصميم التعليم مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب واهتماماتهم وأنماط التعليم، مما يمكن أن يزيد من المشاركة وفعالية التعلم. يُستخدم التعلم المدمج كالمصدر والوسائط التعليمية، ويستخدم في إنشاء مقاطع الفيديو باستخدام التطبيقات المختلفة على ذكري المظهر، وإرسال الواجبات إلى فصل الجوجل. ثم تقوم المعلمة بعرض نتائج الواجب عبر اليوتيوب حتى تصبح دراسة سابقة ومصدر التعلم لطلاب المستقبل. إن اختيار التعلم المدمج كاستمرار لخيارات التعلم خلال فترة كوفيد 19 (Deni Permana, Idris Kudsi, 2021) لا يزال بالطبع مناسباً جداً للاستخدام في هذا الوقت مع استمرار الاجتماع وجهًا لوجه في الفصل، ولكن يمكن للطلاب إرسال الواجبات والأشياء الأخرى عبر التكنولوجيا الرقمية المتاحة.

### الخلاصة

تظهر نتيجة البحث أن تطبيق تصميم نموذج ASSURE في مقرر المحادثة ويتوافق مع تطبيق منهج التعلم المستقل. من هذا التنفيذ، من المعروف أن نموذج ASSURE يتماشى مع تنفيذ التعلم في مركز الطلاب (student center learning) كما هو مخطط له في منهج التعلم المستقل منهج مستقل (MBKM)

### المراجع

- Adiko, R. G. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Student Centered Learning Dengan Media Daring Pada Mata Kuliah Auditing (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Potensi Utama). *Accumulated Journal (Accounting and Management Research Edition)*, 4(1), 17. <https://doi.org/10.22303/accumulated.4.1.2022.17-27>

- Aflisia, N. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toafl Di Stain Curup. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(2), 268. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1003>
- Aji Silmi, T., & Hamid, A. (2023). Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 69–77. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>
- Amin, A. K. (2017). Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 4(July).
- Antika, R. R. (2022). Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning (Studi Deskriptif di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitul 'Izzah, Nganjuk). *BioKultur*, 3(1), 251–263. <https://doi.org/10.56721/pegas.v1i1.78>
- Ardian, A., & Munadi, S. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Student-Centered Learning dan Kemampuan Spasial terhadap Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(4), 454. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7843>
- Deni Permana, Idris Kudsi, M. S. (2021). Inovasi Pembelajaran dengan Model Blended Learning di masa Pandemi covid 19. *Vocational: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 1(1), 31–47.
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 125–129.
- Ekayogi, W. (2021). Blended Learning sebagai Upaya Mengatasi Learning Lost di Sekolah Dasar. *Jurnal Ikatan Keluarga Alumni Undiksha*, 21(1), 27–35. <https://doi.org/10.23887/ika.v>
- Fahriansyah, F. (2021). Pengembangan Desain Model Pembelajaran Assure Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Keterampilan Di Smp Islamiyah Sawangan. *Perspektif*, 1(1), 53–63. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i1.5>
- Idris, H. (2018). Pembelajaran Model Blended Learning. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 5(1), 61–73. <https://doi.org/10.30984/jii.v5i1.562>
- Johanes. (2018). Peran Dosen pada Pembelajaran Student Centered Learning. *Forum Ilmiah*, 15(1), 133–138.
- Kurniawan, H. (2021). Paradigma Baru Pendidikan Dan Pembelajaran Sejarah Dalam Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 4(2), 128. <https://doi.org/10.17977/um0330v4i2p128-142>
- Mashudi, M. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 93–114. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.3187>
- Ninoersy, T. T., & Akmal, S. (2020). Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah*

- Pendidikan Dan Pengajaran*, 20(2), 165. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5478>
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177–187. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Nurhadi, N. (2020). Blended Learning dan Aplikasinya di Era New Normal Pandemi Covid-19. *Agriekstensi*, 19(2), 121–128.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Putri, Y. S., & Arsanti, M. (2022). Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Pemulihan Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung, November*, 21–26. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka-sebagai-upaya-pemulihan-pembelajaran/%0A>
- Sari, R. M. (2019). PRODU: Prokurasi Edukasi-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam ANALISIS KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR SEBAGAI STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(special issue), 38–50.
- Suja, A., Hantoro, R. R., Amin, I., Munir, M., Islam, U., Syaikh, N., Hasan, A., & Addary, A. (2023). تصميم مادة درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الكوثر تتنج فبنانج. *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 11(1).
- Ummi Inayati. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(8.5.2017), 293–304.
- Usanto, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Cakrawala Repositori IMWI*, 5(2), 494–502.
- Wismawan, K. H., Sugihartini, N., & Antara Kesiman, M. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Assure Menggunakan Media Rumah Belajar dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. *International Journal of Natural Science and Engineering*, 3(3), 130. <https://doi.org/10.23887/ijnse.v3i3.24148>